

ISTITUTO COMPRENSIVO VALMAURA
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Da intendersi per l'intero corso relativamente agli ordini di scuola

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (linee guida ministeriali).

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

CITTADINANZA DIGITALE. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali (linee guida ministeriali).

A scuola gli alunni si ritrovano a conoscere regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Insegnamento trasversale dell' Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La scuola dell'infanzia

“Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e

didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni" (Linee guida).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED • ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>INFANZIA: Conoscenza di sé e prendersi cura di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concezione della salute e del benessere come beni di tutti da tutelare. • Identità personale ed altrui e maturazione progressiva dell'atteggiamento di rispetto verso gli altri. • Concetto del prendersi cura degli altri. • Esistenza di affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. • Prima conoscenza dei fenomeni culturali. • Esplorazione dell'ambiente, naturale e antropizzato, del territorio circostante e maturazione di atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita. • Rispetto e cura dell'ambiente come bene comune. • Prima familiarizzazione con i dispositivi tecnologici ed iniziale comprensione dell'uso. • Prima discriminazione tra il concetto di buon uso e rischio di cattivo uso connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici. <p>.</p> <p>SCUOLA PRIMARIA: L'alunno inizia a comprendere il proprio ruolo all'interno della classe. Partecipa alle attività di gruppo. Esprime il proprio punto di vista. Rispetta le regole del gruppo classe. Inizia a confrontarsi con culture diverse. Rispetta l'ambiente e il territorio. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela</p>	<p>INFANZIA: Acquisire e comprendere la conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la coscienza de "l'altro" e riconoscerlo come portatore di una identità socio culturale propria. • Sviluppare autonomia nella cura di se stessi. • Sviluppare fiducia in sé e nelle proprie capacità, maturando sempre più autonomia. • Sviluppare una prima conoscenza del proprio luogo di vita sociale istituzionale (scuola). • Sviluppare la "costituzione" del senso delle norme, della legalità e del rispetto delle regole del contesto in cui ci si trova ad agire. • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e di incontro con l'altro. • Comprendere il concetto di pari dignità delle persone e di uguaglianza. • Interagire con spirito di collaborazione e senso del gruppo per raggiungere insieme obiettivi comuni. • Comprendere il concetto di prendersi cura degli altri. • Sviluppare comportamenti di solidarietà e aiuto. • Comprendere il concetto di rispetto dell'ambiente. • Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Elaborare, esprimere idee e formulare semplici giudizi. • Familiarizzare con i dispositivi multimediali ed iniziare a comprenderne l'uso. • Sperimentare in maniera funzionale l'utilizzo di dispositivi tecnologici.. <p>SCUOLA PRIMARIA: Usare buone maniere con i</p>

	<p>dell'ambiente. Nel corso degli anni impara a riconosce e ad utilizzare usa le tecnologie digitali. Traguardi alla fine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute ed al benessere; - Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana ed i principi ispiratori della legalità; - Conosce a grandi linee l'organizzazione dell'Europa. <p>SCUOLA SECONDARIA: Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico. Collabora alle attività scolastiche e comprende l'importanza del lavoro di gruppo. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri Rispetta le regole della classe. Riconosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani. Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. È consapevole dei rischi della rete e impara ad individuarli. Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.</p>	<p>compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Mostrare attenzione alle diverse culture. Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in ambito scolastico.</p> <p>SCUOLA SECONDARIA: Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del Cittadino. ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. <p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità del pianeta. <p>Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>
--	--	---